



Nature's Lifeline to a Sustainable Future for Our Children

*Un apprentissage autrement, basé sur la motivation intrinsèque des enfants.
dans un processus démocratique intégré à la nature.*

1. Le projet Arcturus

L'envie de créer le projet Arcturus est née d'un constat inquiétant, de la part de plusieurs professionnels (pédopsychiatre, pédagogues, professionnels de la santé) et de parents : « De plus en plus d'enfants ne trouvent plus leur place dans le système éducatif traditionnel, décrochent, au point de perdre le goût d'apprendre », d'où la nécessité de repenser les structures scolaires en structures d'apprentissages.

Nous avons à cœur de créer une nouvelle structure ouverte sur le monde, pour tenter d'offrir de nouvelles alternatives, où chaque enfant sera reconnu et soutenu afin qu'il puisse s'élever, s'épanouir et atteindre des objectifs personnalisés.

Le projet Arcturus est un lieu d'apprentissages en pleine nature, que nous aimerais voir se développer au cœur d'un projet citoyen et coopératif.

A travers ce projet, nous souhaitons offrir aux enfants et adolescents un espace où l'on apprend autrement : en lien avec la nature, les autres et soi-même.

Un lieu où les pédagogies coopératives, actives et auto-dirigées s'entrelacent pour accompagner chaque jeune à son rythme, dans le respect de son unicité, de ses élans et de son potentiel.

Inspiré par les pédagogies de Maria Montessori, Célestin Freinet, Ovide Decroly, Rudolf Steiner, mais aussi par les recherches contemporaines sur les apprentissages autonomes (Peter Gray, John Holt), Arcturus propose une éducation plurielle, concrète, engagée et enracinée dans le réel.

Ici, les enfants explorent le monde par la science, l'art, le corps, le jardin, la réparation, la cuisine, le contact avec la nature – et par la vie elle-même.

Arcturus n'est pas une école mais un lieu où la vie est la source des apprentissages...

Il s'agit d'un lieu ouvert, participatif, qui aimeraient s'inscrire dans la dynamique du site où il prendra racine : artisans, habitants, bénévoles, associations sont invités, s'ils le souhaitent, à collaborer afin de coconstruire une communauté éducative où chaque génération a sa place.

Nous croyons que l'éducation est l'un des leviers les plus puissants pour la transition. A travers ce lieu d'apprentissages, nous souhaitons contribuer à en faire un véritable village de résilience : un espace où l'on grandit ensemble, où l'on apprend à vivre autrement, et où l'on prépare les enfants à devenir les citoyens libres, responsables, créatifs et solidaires de demain.

Voilà pourquoi le Colombier nous semble le lieu adéquat pour démarrer ce projet, en cohérence et en résonance avec votre projet.

2. Un lieu d'apprentissages

Un lieu d'apprentissages en pleine nature

Nous souhaiterions mettre en place ce projet dans un lieu vivant entouré de nature. Un lieu en recherche et dans les mêmes valeurs que nous portons au sein du projet Arcturus.

Un projet en mouvement, enraciné dans la transition

Ce lieu d'apprentissage est un projet en recherche permanente, modulable, évolutif, selon les principes de la *recherche-action*¹. Il s'adapte aux enfants, au monde, à l'environnement. Il fait le pont entre éducation, écologie, citoyenneté et coopération.

Nous construisons un lieu pour grandir ensemble, pour apprendre autrement, pour inventer aujourd'hui les méthodes d'apprentissages de demain.

Un lieu d'apprentissages au service du projet global du Colombier

Le projet du Colombier est une aventure portée par une vision de transition profondément humaine, où la tendresse est l'élan qui donne vie au projet.

Dans ce cadre, nous proposons la création d'un lieu d'apprentissages pour enfants et adolescents qui ne soit pas simplement « à côté » du projet, mais intégré à sa dynamique, à ses valeurs et à sa vie quotidienne, dans le respect du projet existant.

Ce lieu ne se veut pas une entité fermée, mais un espace vivant, poreux et en interaction constante avec le reste du domaine.

Nous souhaitons en faire des acteurs actifs et engagés, en construisant avec les autres usagers du Colombier une vie empreinte de collaboration harmonieuse pour chacun.

Une coopération avec des acteurs locaux déjà présents

Nous avons à cœur de collaborer avec des associations, des artisans afin d'ouvrir les enfants à des compétences diverses qui permettent d'accéder par des biais différents à des concepts d'apprentissages plus théoriques.

Cette coopération pourrait prendre plusieurs formes :

- **Accueillir des artisans qui le souhaitent dans notre démarche pédagogique**, en leur permettant de transmettre leurs savoirs aux enfants dans le cadre d'ateliers pratiques ou de projets communs ;
- **Proposer l'aide volontaire et encadrée des enfants** dans certaines tâches simples liées à l'activité des artisans ou à la vie du domaine du Colombier, leur permettant de s'impliquer dans l'aménagement du lieu dans un esprit de co-construction et l'entretien et de soin du domaine (activités de jardinage, de réparation, de nettoyage et d'embellissement), leur donnant ainsi une responsabilité valorisante et une conscience concrète de leur environnement ;
- **Créer des moments partagés et intergénérationnels**, où chacun peut apprendre de l'autre, dans une logique d'échange de savoirs, de compétences et de regards.

¹ <https://www.questionpro.com/blog/fr/recherche-action/#:-text=La%20recherche%20action%20est%20une,l'apprentissage%20par%20la%20pratique>

Tisser des partenariats porteurs de sens avec des acteurs locaux engagés nous tient à cœur, car ces actions s'inscrivent pleinement dans notre volonté de proposer un lieu vivant, ouvert à la diversité des formes d'expression. Ces collaborations ont une double richesse : elles renforcent les liens entre les différents acteurs et elles ouvrent les enfants à des apprentissages ancrés dans le réel, dans des situations concrètes, pratiques et enrichissantes.

3. La multi-pédagogie au sein du projet

Un espace où chaque enfant peut s'épanouir à son rythme

Notre ambition est simple, mais essentielle : **offrir à chaque enfant un espace éducatif dans lequel ses besoins sont pleinement reconnus et respectés.**

Pour ce faire, nous construisons ce projet avec des racines profondes, c'est-à-dire ancré dans des valeurs solides : le respect et le bien-être de l'humain, la coopération, la créativité, l'ouverture au monde et l'éco-responsabilité.

Nous souhaitons offrir à chaque enfant, un lieu où il peut apprendre à se connaître, à développer ses talents, à fixer ses propres objectifs et à les atteindre, dans un cadre bienveillant, stimulant, humain – en lien avec le vivant, les autres et lui-même.

L'équipe d'Arcturus s'articule autour de **pédagogues/encadrants compétents et certifiés**, reconnus par la Communauté française en région Wallonie-Bruxelles.

Et nous faisons le pari d'une **éducation ouverte, vivante, évolutive**. Nous croyons qu'aucune pédagogie ne détient à elle seule toutes les réponses, mais que chacune porte en elle des richesses uniques, que nous pouvons mettre au service de notre projet. C'est pourquoi nous choisissons une approche multi-pédagogique, fondée sur la posture de recherche-action : observer, expérimenter, ajuster, construire en marchant. Nous souhaitons que ce lieu d'apprentissages soit modulable et souple, capable de s'adapter aux réalités vécues, tout en gardant une cohérence pédagogique claire et nourrie par les meilleures inspirations éducatives.

Ce projet est une invitation à apprendre autrement, ensemble, dans le respect du rythme et des potentiels de chacun.

Des pédagogies qui se complètent et s'enrichissent mutuellement

- Maria Montessori nous a transmis l'idée que l'enfant est acteur de ses apprentissages, à condition de lui offrir un environnement préparé, structuré, et une posture d'adulte en retrait mais attentif. Son approche nous inspire dans la manière de proposer des espaces adaptés, du matériel concret, de favoriser l'autonomie et la confiance en soi.
- Célestin Freinet met au cœur de sa pédagogie l'expression libre, la coopération et la mise en projet. Il nous rappelle que l'école doit partir de la vie réelle, que les enfants doivent pouvoir écrire, créer, expérimenter, débattre, produire. Sa pédagogie du tâtonnement expérimental, de l'imprimerie et du journal scolaire, est une source précieuse pour nourrir notre approche collective et créative.

- Ovide Decroly défend une vision globale de l'enfant, dont les apprentissages se construisent autour de centres d'intérêt significatifs et concrets. Cette approche nous pousse à relier les savoirs, à partir de la réalité du monde, à proposer des activités globalisantes, interdisciplinaires, qui ont du sens pour l'enfant.
- Rudolf Steiner nous invite à respecter les rythmes de développement de l'enfant, à intégrer le corps, les émotions, la créativité et le monde spirituel dans l'éducation. Son apport est essentiel pour penser une pédagogie du rythme, de la sensibilité, de l'art et de la narration, où l'enfant est vu dans sa globalité.
- La pédagogie institutionnelle (inspirée notamment de Fernand Oury et Aïda Vasquez) propose des outils concrets d'organisation du vivre-ensemble, tels que le conseil, les ceintures de compétences, les métiers, pour développer chez l'enfant le sens des responsabilités, de la parole partagée et de la co-construction des règles.
- Les pédagogies coopératives et auto-dirigées mettent au centre la capacité naturelle de l'enfant à apprendre par lui-même, à condition qu'il soit accompagné dans un climat de confiance, avec des outils qui soutiennent son autonomie et sa capacité à gérer ses projets personnels. Les chercheurs Peter Gray et John Holt, défendent l'idée que chaque enfant possède en lui les ressources naturelles pour apprendre, à condition d'évoluer dans un environnement adapté et respectueux de son rythme. Leurs travaux renforcent notre conviction que l'autodétermination et la liberté de choix sont des piliers d'un apprentissage profond et durable. Les fondements de l'éducation auto-dirigée sont *le développement de la connaissance de soi, le développement des compétences en matière de planification et de réalisation de ses projets propres, la capacité à bien s'entendre avec les autres et une compréhension suffisante du monde autour de soi pour pouvoir naviguer dans le monde efficacement*².
- Les écoles de la nature « forest school ou école du dehors » nous rappellent que l'extérieur est aussi un espace d'apprentissages riche, vivant, complexe, et que le lien à la nature est fondamental pour l'équilibre physique, émotionnel et cognitif de l'enfant. Observer, grimper, jardiner, construire, prendre soin d'un lieu ou d'un vivant sont autant d'entrées éducatives à parts entières.
- La pédagogie par le jeu considère le jeu non pas comme un divertissement, mais comme un mode d'apprentissage fondamental. Elle nous pousse à proposer des situations ludiques, des jeux symboliques, moteurs, de règles ou coopératifs, dans lesquels les enfants peuvent expérimenter, découvrir, comprendre et grandir.
- La pédagogie inversée invite à renverser les rôles traditionnels, en partant de l'activité de l'enfant, de ses hypothèses, de ses recherches, pour construire ensuite des savoirs partagés. Elle nous pousse à considérer chaque enfant comme un sujet de savoir, un chercheur, un explorateur.

² [Différences entre Éducation Auto-Dirigée et Éducation Nouvelle par Peter Gray](#)

Nous voulons transmettre à chaque enfant la conscience qu'il est capable de diriger ses propres apprentissages, qu'il a en lui les clés de son avenir, et que l'erreur fait partie du chemin.

4. L'aménagement des espaces pédagogiques

Nous sommes convaincus que notre espace de vie est notre premier outil de travail et de motivation pour les enfants. C'est pourquoi nous attachons énormément d'importance à la qualité de l'aménagement de l'espace, que nous souhaitons bien pensé et riche. Nous envisageons un espace ouvert, avec des tables de différentes hauteurs, chaises et autres assises (canapé, tabourets, coussins) afin de permettre aux enfants de se sentir vraiment à l'aise dans la position de travail choisie.

Les différents domaines d'apprentissages à propos desquels nous souhaitons proposer du matériel pédagogique aux enfants, sont :

- La cosmologie
- La géologie
- La géographie
- L'histoire
- La botanique
- La zoologie
- L'anatomie
- Les sciences (chimie, physique, électricité, magnétisme)
- Le langage (lecture, écriture, oral)
- Les mathématiques
- L'art (visuel, auditif, corporel)
- L'éducation physique

Chaque domaine d'apprentissages sera représenté à travers du matériel pédagogique concret, manipulable, permettant l'expérimentation et la construction active des savoirs. Nous croyons fermement qu'en partant de leurs intérêts naturels, les enfants peuvent explorer de nouveaux horizons, se nourrir intellectuellement, et développer une culture personnelle solide et vivante.

5. Les ateliers

Développer des savoir-faire concrets pour enrichir les apprentissages

Dans un monde où les compétences abstraites sont souvent valorisées au détriment des savoir-faire concrets, nous faisons le choix d'un rééquilibrage. Intégrer des ateliers manuels, sensoriels et techniques, tels que la couture, le tricot, la cuisine, le jardinage en permaculture, Repair café ou la fabrication numérique (fablab) répond à des besoins fondamentaux de développement chez l'enfant et l'adolescent.

Ces activités ne sont pas des extras ou des loisirs périphériques : elles sont des supports pédagogiques puissants, qui favorisent à la fois l'acquisition de compétences variées, le développement de l'autonomie et la confiance en soi.

Ces ateliers seront donnés par les adultes encadrants ou par des bénévoles/personnes ressources.

En s'inscrivant à un atelier, après une période d'essai, les enfants choisissent de s'y engager pour une certaine durée dans le temps.

Un vecteur pour une pédagogie enracinée dans le réel

En intégrant ces ateliers au sein de la vie du lieu d'apprentissages, nous ancrions les enfants dans le monde réel, loin d'une éducation déconnectée du quotidien. Ces activités permettent de :

- **Donner du sens aux savoirs théoriques** par leur application directe ;
- **Valoriser** les compétences manuelles, techniques et pratiques ;
- **Favoriser le développement global de l'enfant** : émotionnel, relationnel, cognitif et moteur ;
- **Encourager** l'autonomie, la coopération, la créativité et la résilience.

Enfin, ces ateliers sont un formidable support d'inclusion, car ils valorisent des formes d'intelligence parfois peu reconnues dans les cursus classiques, et permettent à chacun de trouver sa place, ses talents, son rythme.

❖ **L'atelier Cuisine : autonomie, santé, culture, mathématiques appliquées**

La cuisine est une activité complète, riche de sens et de transversalité :

- Lecture et compréhension de consignes, planification de tâches, respect des étapes...
- Mathématiques appliquées : quantités, conversions, proportions, fractions, gestion des durées...
- Sciences : réactions chimiques, états de la matière, transformation des aliments, la digestion, les sens, le rôle des aliments dans la santé...
- Culture et alimentation durable : découverte de recettes du monde, réflexion sur la provenance des produits, le gaspillage alimentaire, les saisons, découverte des plantes sauvages comestibles...
- Hygiène et sécurité : responsabilité personnelle, prise en compte de l'environnement de travail...

Préparer un repas, même simple, c'est apprendre à prendre soin de soi et des autres.

❖ **L'atelier Couture et Tricot : motricité fine, patience et créativité**

Ces activités traditionnelles offrent une multitude d'apprentissages transversaux :

- Motricité fine et coordination main-œil, essentielles pour l'écriture, le dessin, les manipulations en sciences, etc.
- Concentration, persévérance et gestion de la frustration : l'apprentissage du tricot ou de la couture implique des erreurs, des reprises, un rythme lent... autant d'occasions d'exercer la patience.
- Créativité, sens esthétique et valorisation personnelle : concevoir et réaliser un objet que l'on peut utiliser ou offrir donne du sens aux apprentissages et renforce l'estime de soi.
- Réparation textile et autonomie : dans une logique de résilience, apprendre à recoudre un bouton ou à réparer un vêtement participe à l'éducation à la décroissance.

❖ **L'atelier Permaculture : lien à la nature, botanique, biologie, autonomie alimentaire, écologie appliquée**

Le jardinage en permaculture est au cœur de l'éducation à la transition. Il développe :

- La connaissance du vivant et des écosystèmes, par l'observation directe du sol, des cycles de croissance, des interactions naturelles.
- La patience et l'anticipation : planter, entretenir, attendre, récolter.
- La conscience écologique : compostage, gestion de l'eau, respect du sol, biodiversité.
- L'autonomie alimentaire : apprendre à faire pousser ce que l'on mange donne une conscience directe des enjeux agricoles et environnementaux.
- La coopération : jardinage collectif, répartition des tâches, projets communs.

Nous comptons mettre en place la création collective d'une forêt nourricière, au sein du deuxième lieu dont nous disposerons (La maison dans les bois à Bousval).

Ce projet, à la croisée de l'apprentissage, de l'écologie et du vivre et construire ensemble, offrira aux enfants l'occasion de s'immerger dans un processus concret et vivant.

En participant activement à la conception et à l'entretien de ce jardin-forêt, les jeunes développeront des compétences pratiques et transversales, tout en prenant conscience de leur pouvoir d'agir.

Ce lieu évolutif deviendra également un espace de rencontre intergénérationnel et de transmission, où chacun pourra partager ses savoirs, ses gestes et son imagination. Une manière, en somme, de cultiver des racines solides, tant dans le sol que dans les liens humains.

En outre, ces activités reconnectant les enfants à la terre et au rythme naturel, contrebalancent la rapidité du monde numérique.

❖ **L'atelier Repair Café : apprendre à réparer pour grandir autrement**

Apprendre à réparer avant de jeter : un enjeu éducatif essentiel

Dans notre société marquée par la surconsommation et le renouvellement constant des objets, il devient plus que jamais nécessaire d'enseigner aux enfants et aux adolescents une autre manière de penser leur rapport au monde matériel. Leur apprendre à réparer un objet plutôt de que le jeter est un acte à la fois écologique, économique et profondément éducatif.

Réparer c'est d'abord apprendre à observer, à identifier un problème, à chercher des solutions, à mobiliser des connaissances et à en acquérir de nouvelles. C'est un processus qui engage l'intelligence, la patience, la créativité et la persévérance. En apprenant à démonter, diagnostiquer, chercher des tutoriels, dessiner des plans, utiliser des outils adaptés, les jeunes développent des compétences précieuses tant sur le plan technique que cognitif.

Au-delà du geste concret, c'est une véritable éducation à la décroissance que nous proposons : comprendre que tout objet a une valeur, une histoire, un potentiel de seconde vie. Réparer, c'est redonner du sens à ce que l'on possède. C'est aussi prendre conscience en ses capacités à agir concrètement sur le monde, à devenir acteur plutôt que simple consommateur.

Un apprentissage concret, interdisciplinaire et responsabilisant

Le Repair Café offre aux enfants et adolescents une expérience complète d'apprentissage, qui mobilise à la fois la tête, les mains et le cœur :

- Observer et diagnostiquer un objet cassé ou en panne ;
- Formuler des hypothèses, chercher des causes, tester des solutions ;
- Effectuer des recherches, consulter des tutoriels, interroger des adultes ou des experts ;
- Dessiner un plan ou un schéma de réparation ;
- Utiliser des outils, démonter, tester, ajuster, remonter ;
- Accepter de ne pas réussir du premier coup, apprendre par l'erreur, ajuster sa stratégie.

Chaque réparation devient un projet en soi, qui développe la pensée critique, la logique, la persévérence, mais aussi la créativité, lorsque des solutions doivent être inventées ou détournées.

Des compétences transversales précieuses

Une activité riche qui mobilise de nombreuses compétences :

- Sciences et techniques : électricité, mécanique, électronique, propriétés des matériaux ;
- Mathématiques appliquées : mesures, symétries, proportions, logique ;
- Langage : lecture de notices, expression orale lors de la présentation ou l'explication de la réparation ;
- Esprit d'équipe et entraide : apprendre à réparer ensemble, demander de l'aide, proposer des idées ;
- Gestion des émotions : frustration, satisfaction, patience, fierté du travail accompli.

Réparer pour mieux comprendre le monde et sa propre capacité d'action

Dans un Repair Café, l'enfant ne consomme pas un savoir tout fait. Il part d'un problème réel qu'il cherche à résoudre par lui-même ou avec l'aide d'un adulte ou d'un pair. Ce processus :

- Renforce l'estime de soi : « J'ai réussi à réparer ! »
- Développe l'autonomie : « Je peux me débrouiller par moi-même. »
- Cultive le sens des responsabilités : « Je prends soin de mes affaires. »

Il donne aussi aux enfants le pouvoir d'agir, dans un monde où ils peuvent parfois se sentir impuissants. Réparer, c'est refuser de subir. C'est prendre sa place de façon active et responsable.

Une éducation à la transition et à la décroissance

Cet atelier s'inscrit pleinement dans une logique de transition écologique :

- Réduction des déchets, lutte contre le gaspillage, valorisation du réemploi ;
- Compréhension du cycle de vie des objets, de leur fabrication à leur éventuelle seconde vie ;
- Déconstruction des réflexes de consommation immédiate : « Est-ce vraiment cassé ? Est-ce réparable ? Puis-je le réparer moi-même ? »

Ces prises de conscience sont fondamentales dans l'éducation à l'écocitoyenneté, car elles ancrent très tôt les principes de sobriété, de durabilité et de respect des ressources.

Un lien possible avec les autres acteurs du domaine

En intégrant un atelier Repair Café dans notre projet éducatif, nous souhaitons, outre éveiller les enfants à devenir responsables, engagés, conscients et capables d'agir sur leur environnement, leur permettre de tisser des liens avec les acteurs présents sur le domaine.

❖ **L'atelier Fablab : créativité, technologie, fabrication numérique et résolution de problèmes**

Intégrer un fablab (atelier de fabrication numérique collaboratif) permet aux jeunes de développer des compétences clés pour le XXI^e siècle :

- Initiation à la conception assistée par ordinateur (CAO), à l'impression 3D, au découpage laser, à l'électronique ou à l'arduino.
- Développement de projets concrets, mêlant créativité, technologie et sens pratique.
- Travail en autonomie ou en groupe, avec planification, prototypage, résolution de problème et adaptation.
- Démocratisation de la technologie : passer du statut de simple utilisation à celui de créateur et réparateur.
- Pont entre les apprentissages abstraits et leur mise en œuvre concrète : géométrie, physique, logique...

Un fablab favorise une approche expérimentale, active et interdisciplinaire, valorisant les intelligences techniques.

❖ **L'atelier Arts**

Lors de cet atelier d'arts, nous souhaitons éveiller les enfants à toutes les disciplines créatives, telles que l'architecture, les arts du spectacle (cirque, danse, mime, musique, opéra, théâtre), les arts décoratifs, les arts graphiques, le cinéma, la mode, la peinture, la photographie et la sculpture. Nous essayerons de proposer un agenda varié aux enfants en fonction de leurs intérêts.

En se confrontant à l'art, l'enfant comprend que celui-ci est au service de ses émotions et un fabuleux moyen d'apprendre à se connaître et à s'exprimer.

L'art constitue également un vecteur essentiel de bien-être, de recentrage sur soi, et parfois même de spiritualité, notamment dans certaines approches telles que l'art intuitif ou l'art-thérapie. Ces pratiques s'inscrivent dans une démarche non verbale, particulièrement adaptée aux enfants, car elles leur permettent d'exprimer et de libérer des émotions souvent enfouies ou difficilement verbalisables.

L'un des bénéfices de l'art-thérapie réside dans le fait qu'elle encourage un lâcher-prise profond, bien au-delà des limites imposées par le langage ou les codes sociaux. Il ne s'agit pas ici de performances artistiques, mais d'un processus créatif libérateur, spontané et authentique.

L'accompagnement dans cette pratique repose sur des consignes simples et bienveillantes : se laisser porter par une musique apaisante, choisir librement des

couleurs qui l'attirent, créer sans l'attente de résultat. C'est à travers cette liberté d'expression que l'enfant dévoile, parfois inconsciemment, des aspects de son monde intérieur. Cette approche favorise une implication sincère et profonde, dans un climat ludique et sécurisant, où le plaisir de créer prime sur toute forme de jugement.

❖ **L'atelier Sports et Santé**

L'atelier vise à sensibiliser les enfants, de manière progressive et ludique, à l'importance fondamentale de leur bien-être physique, mental et émotionnel. En leur offrant un espace dédié à l'exploration de diverses disciplines sportives et pratiques de bien-être, cet atelier encourage une approche holistique de la santé, fondée sur l'écoute de soi, le respect du corps, et l'harmonie entre corps et esprit.

Objectifs pédagogiques généraux

- **Favoriser la santé globale en prenant en compte l'enfant dans sa globalité**
– corps, cœur, esprit.
- **Encourager l'adoption de modes de vie sains** en éveillant le plaisir de bouger et en développant le goût pour une activité physique régulière.
- **Développer la conscience corporelle**, en apprenant à écouter ses sensations, à reconnaître ses limites et à prendre soin de soi.
- **Eveiller à la diversité des pratiques sportives**, dans une démarche inclusive, pour dépasser les stéréotypes de genres ou les représentations élitistes liées au sport.

Apports éducatifs et développementaux

A travers la découverte et la pratique d'activités physiques variées (jeux de coopération, sports collectifs, arts martiaux, parcours moteur, etc.), les enfants développent :

- Leur motricité et leur coordination,
- Leur condition physique et leur énergie vitale,
- La perception et la connaissance de leur corps.

Ces expériences renforcent également des compétences psycho-sociales essentielles telles que :

- La concentration et la gestion de l'attention,
- La confiance en soi, la gestion de l'autonomie et la persévérance,
- La gestion des émotions et du stress,
- Le respect de soi et des autres, la coopération et le sens de l'entraide.

L'intégration de disciplines telles que les arts martiaux ou le secourisme permet en outre de transmettre des valeurs fondamentales : respect, discipline, courage, responsabilité, altruisme et solidarité.

Une approche intégrée du bien-être

En complément des activités physiques, l'atelier inclut régulièrement des temps de méditation guidée, de relaxation, de présence attentive (pleine conscience) et de communication non-violente. Ces pratiques visent à ancrer les enfants dans l'instant présent, à développer leur intelligence émotionnelle et à renforcer leur capacité à interagir de manière apaisée et constructive à leur environnement.

Objectifs spécifiques de l'éducation à la pleine conscience

L'introduction de la pleine conscience au sein de l'atelier, permet aux enfants d'acquérir :

- Une conscience de soi accrue (émotions, pensées, sensations),
- Une empathie authentique envers autrui,
- Des techniques pour apaiser et concentrer l'esprit,
- Des outils pour une communication consciente et bienveillante,
- La capacité à appliquer ces compétences dans leur quotidien.

A plus long terme, la pleine conscience contribue à :

- Stimuler la créativité,
- Renforcer la concentration et les performances (physiques ou mentales),
- Développer l'intelligence émotionnelle,
- Préserver la santé mentale et émotionnelle des enfants.

6. Adhésion aux exigences légales

Dans le respect du cadre légal en vigueur en Fédération Wallonie-Bruxelles concernant l'instruction en famille, notre structure s'inscrit comme un lieu de soutien pédagogique pour les enfants déclarés officiellement en IEF.

Tous les enfants inscrits dans notre lieu d'apprentissages sont donc inscrits auprès de l'administration compétente (Fédération Wallonie-Bruxelles ou Agodi), et leurs parents demeurent légalement responsables de leur instruction.

Conscients des obligations qui en découlent, nous assurons un accompagnement structuré et rigoureux, notamment à travers l'élaboration d'un carnet de suivi individuel pour chaque enfant, mis à jour annuellement.

Ce carnet retrace les apprentissages, les domaines abordés, les projets réalisés, et permet de documenter la progression de l'enfant de manière claire et transparente.

Il constitue un outil utile tant pour les parents que pour les inspecteurs lors de contrôles pédagogiques.

De plus, nous offrons un accompagnement aux enfants, lorsqu'une demande a été faite de sa part et des parents, concernant les évaluations demandées par la Direction de l'instruction en famille (6 – 8 – 10 – CEB – CE1D – CE2D – CESS), en tenant compte de leur parcours et de leur rythme d'apprentissage. Les parents restent cependant les seuls responsables de leur passation en externe. Nous offrons un soutien.

Cette démarche vise à faciliter les échanges avec les autorités, à rassurer les familles, et à garantir un suivi cohérent et conforme aux exigences légales, tout en respectant les principes pédagogiques fondamentaux de notre projet.

Tout en respectant les exigences légales en matière d'instruction en famille, notre projet éducatif tient fermement à préserver la liberté pédagogique qui en est le fondement.

Conformément à l'esprit de la législation, nous reconnaissons le droit des familles à choisir une méthode d'instruction adaptée à leur enfant, et nous construisons notre accompagnement dans une logique d'individualisation, de respect du rythme et des besoins propres à chaque apprenant.

Nous construisons dès lors, en début d'année, en cohésion avec l'enfant et les parents, un projet pédagogique individualisé et sur mesure en fonction des objectifs de ceux-ci, ce qui demande un engagement des parties prenantes.

Notre structure ne propose pas un programme figé, mais un cadre riche et stimulant, propice à l'exploration autonome des apprentissages.

Pour autant, nous restons attentifs à la progression globale attendue par le service de l'instruction en famille.

Les domaines fondamentaux (langue, mathématiques, sciences, citoyenneté, etc.) sont présents et intégrés dans les projets d'apprentissages de manière transversale.

Les carnets de suivi permettent d'établir une correspondance claire entre les activités réalisées et les compétences attendues, sans pour autant enfermer les enfants dans une logique scolaire rigide.

Notre approche se veut ainsi à la croisée du respect des libertés pédagogiques et de la responsabilité éducative, en offrant aux familles, une structure fiable, alignée avec la législation, mais fidèle à une vision de l'éducation respectueuse, vivante et centrée sur l'enfant.

7. Volet financier

Le financement du projet repose en partie sur une participation financière des familles (promesse de dons), que nous souhaitons maintenir la plus accessible possible, dans un esprit d'inclusion et de solidarité.

Pour compléter ce financement, payer la location du lieu où nous accueillons les enfants, garantir une rémunération juste des deux facilitateurs/enseignants et des structures avec lesquelles nous collaborerons (asbl, associations, ateliers, visites...), nous entreprenons plusieurs démarches complémentaires :

- Constitution d'une asbl, pour faciliter la recherche et la récolte de financements ;
- Organisation de campagnes de crowdfunding pour mobiliser la communauté autour du projet ;
- Recherche de partenaires privés ou publics sensibles aux enjeux de l'éducation alternative, de la transition écologique et de l'innovation pédagogique ;
- Candidatures à des appels à projets et à des subsides liés à l'éducation, à la jeunesse, à la cohésion sociale ou à l'environnement ;
- Organisation d'événements solidaires (conférences, ateliers, fêtes), permettant à la fois de faire connaître le projet et de générer un soutien financier ;
- Recherche de bourses individuelles, en fonction des situations et caractéristiques spécifiques de chaque enfant, pour alléger la charge financière de chaque famille.

Notre objectif est de construire un modèle économique durable, équilibré et éthique, où chaque ressource est utilisée au service du collectif, de l'épanouissement des enfants.

8. En pratique

Notre projet prévoit d'accueillir une vingtaine d'enfants, répartis de manière équilibrée entre le niveau primaire et le niveau secondaire : environ dix enfants dans chaque tranche d'âge, afin de préserver un cadre familial, à taille humaine, propice aux apprentissages individualisés et à la qualité des relations.

Les journées se dérouleront de 08h30 à 15h30, à raison de 4j/sem (lundi – mardi et jeudi – vendredi), dans un rythme respectueux des besoins des enfants et de la dynamique collective. En complément de ce temps principal, nous envisageons de proposer un temps d'accueil élargi, que nous préférons nommer « temps de transition » ou « temps libre accompagné », pensé comme un moment calme, souple et bienveillant, durant lequel les enfants peuvent lire, jouer, discuter ou continuer un projet en autonomie, en présence d'un adulte attentif.

L'accueil des enfants se ferait principalement sur le domaine du Colombier, qui constitue notre lieu d'ancre et d'exploration au quotidien. Nous serons également souvent dehors, ce qui demande une adaptation vestimentaire nécessaire aux conditions météorologiques afin que les enfants puissent profiter pleinement de ces temps en extérieur.

Cependant, nous avons également la possibilité de nous installer ponctuellement à Bousval, dans un second lieu partenaire : La Maison dans les bois.

Ce lieu, situé en pleine nature, sera soit utilisé un jour par semaine de manière assez ponctuelle, soit durant plusieurs jours consécutifs, selon les périodes et les projets en cours, afin d'élargir les expériences, les environnements et les possibilités pédagogiques offertes aux enfants.

Ceci permettant une souplesse par rapport à l'utilisation du lieu en cas de nécessité du domaine du Colombier.

L'inscription au projet se fait après une rencontre avec la famille, permettant une présentation réciproque et un échange approfondi sur le projet, les besoins de l'enfant et les attentes de chacun.

L'adhésion à la charte du projet constitue une étape essentielle de cet engagement mutuel, garantissant une compréhension partagée des valeurs, du fonctionnement et des responsabilités de chacun au sein du lieu d'apprentissages.

« Quelle planète laisserons-nous à nos enfants ? Mais aussi quels enfants laisserons-nous à la planète ? » Pierre Rabhi